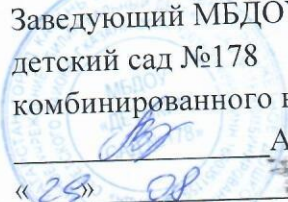


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Билингвальный детский сад №178 комбинированного вида»
Советского района г.Казани.

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Билингвальный
детский сад №178
комбинированного вида»
«23» 08 2022г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Билингвальный
детский сад №178
комбинированного вида»

А.О.Воронцова
«23» 08 2022г.
Введено в действие приказом
Заведующего № 31.2 от
«23» 08 2022г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ «Билингвальный детский сад №178 комбинированного вида» Советского
района г.Казани
на 2022-2023 учебный год

г.Казань, 2022

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Билингвальный детский сад №178 комбинированного вида» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №272 – ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1,2,4,5,8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26);
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание шестое (дополненное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с367;
- Устав МБДОУ «Билингвальный детский сад №178 комбинированного вида»;
- Образовательная программа МБДОУ «Билингвальный детский сад №178 комбинированного вида»;
- Лицензия МБДОУ «Билингвальный детский сад №178 комбинированного вида» на право осуществления образовательной деятельности №10644 от 09.04.2021г.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВид).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Данное направление реализуется:

- в организованно - образовательной деятельности (ООД) – количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей;
- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД), осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД), осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.
- организованная образовательная деятельность (ООД) – количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей и направления группы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД): осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.
- организованно - образовательная деятельность (ООД) направленностью:
 - «Музыка» - 2 раза в неделю;
 - «Художественное творчество» - количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей и направления группы;
- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД): осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД) -(утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, период после сна и др.).
- организовано - образовательная деятельность (ООД) - «Физическая культура»:
2 раза в неделю в помещении, 1 раз – на воздухе

Коррекционно-развивающий модуль (группа детей с РАС, ЗПР) включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Данное направление реализуется:

- организовано - образовательная деятельность (ООД)
- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД):осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы и др.

Коррекционно-развивающий модуль (логопедическая группа) включает следующие направления:

- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Данное направление реализуется:

- организовано - образовательная деятельность (ООД)
- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД): осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы и др.

1. Режим работы МАДОУ:

- пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота и воскресенье; праздничные дни.

Длительность работы МАДОУ 3 группы - 12 часов (с 7.00 – 19.00);

15 групп – 10,5 часов (с 7.30 – 18.00)

Общий режим для воспитанников

На холодный период – 12 часов

Режимные процессы	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.45
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.30
Подготовка к ужину. Ужин	15.30-16.00
Непосредственная образовательная деятельность	16.00-16.30
Развивающие игры, прогулка, постепенный уход детей домой	16.30-19.00

На холодный период – 10,5 часов

Режимные процессы	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.50
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-12.35
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	11.00-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.30-13.15

Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.15
Самостоятельные игры	15.15.-15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.30
Прогулка. Самостоятельные игры.	16.30-18.00

На теплый период – 12 часов

Режимные процессы	Время
Прием на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30
Прогулка, развивающие игры, постепенный уход домой	16.30-19.00

На теплый период – 10,5 часов

Режимные процессы	Время
Прием на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	8.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	11.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Прогулка, развивающие игры, постепенный уход домой	16.30-18.00

2. Продолжительность учебного года

Содержание	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Примечание
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября	01 сентября	01 сентября	01 сентября	
График каникул	31.12.2022 – по 09.01.2023	31.12.2022 – по 09.01.2023	31.12.2022 – по 09.01.2023	31.12.2022 – по 09.01.2023	31.12.2022 – по 09.01.2023	
Окончание учебного года	31 мая 2022	31 мая 2022	31 мая 2022	31 мая 2022	31 мая 2022	
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	
1 полугодие	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель	
2 полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	
Объем недельной образовательной нагрузки (ООД), в том числе:	1ч. 40 мин.	2ч. 30мин	3ч. 20мин	5ч. 50мин	7ч. 30мин	
- в 1 половину дня	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин.	7ч. 30мин.	
- во 2 половину дня				25 мин		
Праздничные дни	4 ноября 1 января 23 февраля 8 марта 9 мая	4 ноября 1 января 23 февраля 8 марта 9 мая	4 ноября 1 января 23 февраля 8 марта 9 мая	4 ноября 1 января 23 февраля 8 марта 9 мая	4 ноября 1 января 23 февраля 8 марта 9 мая	
Летний оздоровительный период с 01.06.2022 по 31.08.2022 гг.						

№	Первая м. группа		Вторая м. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа												
	В	В ГОД	В	В ГОД	В	В ГОД	В	В ГОД	В	В ГОД											
1.	Образовательная область	Познавательные	2	8	2	72	8	8	2	72	3	12	10	40	10	360	48	432	13	56	504
		ФЭМП	1	4	1	36	4	36	4	36	2	72	108	40	10	360	12	432	13	56	504
1.	1.	ФЭМП	1	4	1	36	4	36	4	36	12	108	10	40	10	360	12	432	13	56	504
		ФЦКМ	1	4	1	36	4	36	4	36	12	108	10	40	10	360	12	432	13	56	504
1.	2.	Речевое развитие	1	4	1	36	4	36	4	36	12	108	10	40	10	360	12	432	13	56	504
		Развитие речи	1	4	1	36	4	36	4	36	12	108	10	40	10	360	12	432	13	56	504
1.	3.	Обучение тат. языку	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.	4.	Художественно-эстетическое развитие	4	16	4	144	16	144	5	20	5	180	12	48	12	360	12	432	13	56	504
		Музыка	2	8	2	72	8	72	2	8	2	72	3	12	3	108	12	432	13	56	504
1.	4.	Рисование	1	4	1	36	4	36	2	8	2	72	3	12	3	108	12	432	13	56	504
		Лепка	1	4	1	36	4	36	2	8	2	72	3	12	3	108	12	432	13	56	504
1.	4.	Конструирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Физическое развитие	3	12	3	108	12	108	3	12	3	108	12	48	12	360	12	432	13	56	504
1.	4.	Физическая культура в помещении	2	8	2	72	8	72	2	8	2	72	3	12	3	108	12	432	13	56	504
		Физическая культура (на воздухе)	1	4	1	36	4	36	1	4	1	36	3	12	3	108	12	432	13	56	504
1.	4.	Итого:	10	40	10	360	40	360	12	48	12	432	12	48	12	360	12	432	13	56	504
		Физическая культура (на воздухе)	1	4	1	36	4	36	1	4	1	36	3	12	3	108	12	432	13	56	504

№	Логопедическая группа			
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
	Количество занятий			
1.1	Познавательное развитие	2,5	10	90
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	2	8	72
	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	0,5	2	18
1.2	Речевое развитие	4,5	18	162
	Логопедическое /развитие речи/обучение грамоте	3,5	14	126
	Татарский язык	1	4	36
1.3	Художественно-эстетическое развитие	5	20	180
	Музыка	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Рисование	1	4	36
	Конструирование	1	4	36
1.4	Физическое развитие	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура (на воздухе)	1	4	36
	Итого:	15	60	540

№	Группа для детей с РАС/ЗПР			
	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий				
1	Познавательное развитие	2	8	72
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1	4	36
	ФЦКМ	1	4	36
2	Речевое развитие	1	4	36
	Логопедия/Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
	Татарский язык	-	-	-
3	Художественно-эстетическое развития	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
4	Физическое развитие	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура (на воздухе)	1	4	36
Итого:		10	40	360